

2. SINIF ETKİNLİKLERİ

SINIR KUTUM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	Kişisel güvenliği için "kişisel alan"ların gerekliliğini fark eder. / 15. Hafta
Sınıf Düzeyi	2.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Avuç içi büyüklüğünde kâğıttan oluşturulmuş bir top 3. Kutu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan metin kutucukları kenarlarından kesilerek kutu içine konur ve bu kutuya "Sınır Kutusu" adı verilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Etkinliğin amacının kişisel güvenliği için kişisel alanlarının gerekliliğini fark etmek olduğu açıklanır. 2. Sınır Kutusu öğrencilerin kolay erişebileceği bir konuma yerleştirilir. 3. "Sınır Kutusu"nda yer alan bir örnek olay okunur ve öğrenciler ile verilen örnek olay üzerine tartışma başlatılır. 4. "Top" rastgele seçilen bir öğrenciye yavaşça atılır ve yönerge verilir; <i>"Sınır kutusundan bir kart çekmeni istiyorum. Çektiğin kartı birlikte sesli bir şekilde okuyalım. Okuduktan sonra örnek olay ile ilgili duygu ve düşüncelerini bizimle paylaşır mısın? "</i> 5. Sınır Kutusunda yer alan bir örnek olayı çeken öğrenci ilgili duygu ve düşüncesini paylaştıktan sonra topu başka bir arkadaşına atar. O öğrenci, aynı örnek olaya ilişkin duygu ve düşüncesini paylaşır. Bu kez o öğrenci başka bir öğrenciye topu atarak bu şekilde en az 3 öğrencinin aynı örnek olaya ilişkin görüşlerini paylaşmalarını sağlar. Bu süreç kutuda yer alan her örnek olay için tekrarlanır. 6. Aşağıdaki tartışma sorularıyla süreç devam ettirilir: <ul style="list-style-type: none">Etkinlikteki örnek olayların dışında başka hangi durumlar kişisel alanınızı ihlal edici olabilir? Örnek vermek ister misiniz?Kişisel alanlarınızın ihlal edildiği bir durum yaşadınız mı? Böyle bir durumda neler hissettiniz / neler düşündünüz?Kişisel alanlarımızı korumak kişisel güvenliğimizi sağlamak için neden önemli olabilir?

Süreç (Uygulama Basamakları):

7. Süreç aşağıda verilen açıklama ile sonlandırılır:

“Sevgili öğrenciler, kişisel sınırlarımız görünmeyen çizgilerle bizi korur ve güvende tutar. Konuşmak istediğimiz insanlarla bizi yakınlaştırır ve konuşmak istemediklerimizle aramıza mesafe koyar. Sınırlarımız, arkadaşlarımızla, öğretmenlerimizle ve ailemizle ilişkilerimizi korur. Nelerden hoşlandığımızı, nelerden rahatsız olduğumuzu anlamalarını ve duygularımızı rahatça yaşayabilmemizi sağlamış olur. Kişisel sınırlarımızı koruyarak birilerinin bizi üzmesini engellemiş oluruz; güvenli alanda ve güvende olduğumuzu hissederiz. Bu nedenle güvenli alanımızı korumak için kişisel sınırlarımızı korumamız önemlidir.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Etkinlik sonrasında öğrencilerin güvenli alanda olmalarını sağlayan kişisel sınırlarını koruyan davranış örnekleri öğrencilerle birlikte liste haline getirilir ve sınıf panosuna asılır.

Uygulayıcıya Not:

1. Örnek olaylarda yer alan isimlerin sınıftaki öğrencilerin isimleri ile aynı olmasına dikkat edilir.
2. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini gönüllülük, saygı ve kabul ilkeleri çerçevesinde paylaşımları teşvik edilmelidir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan yazıların puntosu büyütülebilir veya kontrast renkte bir zemin üzerinde yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Sınır kutusundan kart çekme ve paylaşma sürecinde bireysel destek sunulurak, sorular basitleştirilerek destek olunabilir.
3. Sınır kutusundaki kartların arka kısmına hatırlatıcı görselleri de yapıştırılarak öğrencilerin durumları ifade etmesi kolaylaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Neslihan KİRMİT

Çalışma Yaprağı 1

Örnek Olay 1:

- *Pelin her teneffüste Oğuz'un sırasındaki eşyaları izinsiz alır ve yerine koymaz. Oğuz eve gittiğinde annesine; "Anne! Sürekli eşyalarımı kaybediyorum. Bu sefer kalemligimi kaybettim. Babam onu doğum günümde hediye etmişti ve ben o kalemligimi çok seviyordum. Tüm gün kalemligimi aradım ama bulamadım. Sıramın gözüne koyduğuma eminim" der. Oğuz o gün kendini çaresiz ve öfkeli hisseder. Çünkü arkadaşlarını sevmesine rağmen eşyalarının izinsiz kullanılmasını engelleyemez.*
- *Oğuz arkadaşlarının eşyalarını izinsiz kullanmalarından rahatsızlık duyduğunu söylemiş olsaydı kendini nasıl hissederdi?*

Örnek Olay 2:

- *Selim, Ahmet'in her davranışını takip eder ve sürekli Ahmet'e ailesi ve arkadaşlık ilişkileri ile ilgili cevaplamak istemediği özel sorular sorar. Ahmet, Selim ile oyun oynamaktan keyif alır ancak Selim'in sorularına cevap vermekten ve açıklamalar yapmaktan bunaldığını hisseder. Ahmet farkında olmadan keyif almasına rağmen Selim ile oyun oynamamaya ve Selim'den uzaklaşmaya başladığını fark eder.*
- *Ahmet, Selim'e kendisine sürekli soru sorulmasından duyduğu rahatsızlığı ve kendisine ait bilgileri anlatmak zorunda olmadığını söylemiş olsaydı Ahmet kendisini nasıl hissederdi? Selim ile aralarındaki ilişkiyi koruyabilirler miydi?*

Örnek Olay 3:

- *Burak sınıfında çok sevilen bir öğrencidir. Ancak her sevindiğinde, üzülduğünde, oyun oynadığında, ders çalıştığında arkadaşları tarafından etrafının sarıldığını, sürekli kişisel alanının daraldığını ve duygularını rahatça yaşayamadığını hissetmeye başlar.*
- *Burak kişisel alanını korumak için kendisine çok fazla yaklaşılmışından rahatsız olduğunu söylemiş olsaydı duygularını daha rahat yaşayabilir miydi? Kişisel güvenliğimiz için kişisel alanlarımızı neden korumalıyız?*

Örnek Olay 4:

- İrem ve arkadaşları teneffüste beslenme saati yapmaya karar verirler. Teneffüs zili çaldığında hep birlikte kantinin önünde sıraya girerler ancak tüm arkadaşlarının sıralarını beklemediklerini ve kendisinin önüne geçtiklerini fark eder. İrem arkadaşlarına sıralarını beklemeleri gerektiğini, kendisinin de sırada olduğunu söylemek ister ancak söyleyemez. Arkadaşları ders zili çalmadan beslenme saatlerini tamamlar ancak İrem hâlâ kantinde sıra bekler ve hiçbir şey yiyemeden sınıfa geri döner.
- İrem sırasını almak isteyen arkadaşlarını durdurmuş ve kişisel sınırlarını koruyabilmiş olsaydı beslenme saatinde ihtiyaçlarını karşılayabilir miydi?

Örnek Olay 5:

- Meltem, Arda, Bartu ve Arzu birbirleri ile çok iyi anlaşılan bir grup arkadaşlardır. Birlikte ders çalışır, birlikte oyun oynar ve birbirleri ile sık zaman geçirirler. Bir gün Meltem sıra arkadaşı olan Beril'in ağladığını görür ve yardımcı olmak ister. Ancak bunu gören Bartu, Meltem'e nasıl onunla arkadaşlık kurarsın der ve Meltem'e küser. Meltem Bartu'ya tepkisinin nedenini sorar. Bartu ve Beril'in bir önceki gün tartıştıklarını öğrenir. Meltem Bartu'nun tepkisinden sonra Beril'e yardım etmek istese de yardım edemez ve tüm gün Beril'e yardım edemediği için üzüntü hisseder.
- Meltem Bartu'ya istediği insanlarla konuşabileceğini ve buna başkalarının karar veremeyeceğini söylemiş olsaydı kendini nasıl hissederdi?