

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

NE KADAR SÜRER?

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel planlama ve başarı
Kazanım/Hafta	Yapacağı bir işin ne kadar süreceğini tahmin eder./6.hafta
Sınıf Düzeyi	3.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından öğrencilere "Bugün sizlerle neye ne kadar zaman ayırıyoruz, bunu değerlendireceğiz." yönergesi verilerek etkinliğin amacını açıklanır. Uygulayıcı tarafından tahtaya bir çocuk çizilir. "Bu Ahmet. Bakalım Ahmet bir gününü nasıl geçiriyor?" denir ve öğrencilerden tahminleri istenerek bir günde yapılabilecek etkinlikler tahtaya sıralanır. Örneğin "kahvaltı, okula hazırlık, okul saatleri, eve dönüş, yemek, ödevler, serbest zaman, ders tekrarı, kitap okuma ve uyku" şeklinde bir sıralama oluşturulur. Uygulayıcı "Şimdi bu etkinlikleri Ahmet'in ne kadar sürede yapabileceğini yazalım" der ve gelen cevaplarla etkinliklerin karşısına tahmini süreler yazılır. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve aşağıdaki açıklama yapılır: "Çocuklar bu pasta sizin bir gününüz. En çok zamanımızı alan uyku ve okul vakti pastada bulunuyor. Gün içinde yaptığınız diğer etkinlikleri kendi bir gününüzü düşünerek pastaya yerleştirin. Bunu yaparken öncelikle akademik çalışmalarınızı (derslerle ilgili çalışmalar, okumalar, projeler vb) düşünmenizi istiyorum. Çok vakit ayırdığınız etkinliklere çok dilim ayırın." Etkinlik tamamlandıktan sonra gönüllü öğrencilerin paylaşımında bulunmaları cesaretlendirilir. Aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin düşüncelerini paylaşmaları istenir. <ul style="list-style-type: none"> Gün içinde yapacağımız etkinliklere uygun zaman planlaması yapmak neden önemlidir? Bir etkinliğe gerekenden fazla ya da az zaman ayırmak nelere neden olabilir? Akademik bir etkinliğin ne kadar sürede biteceğine nasıl karar

Süreç (Uygulama Basamakları):

veriyorsunuz? Bu zamanı belirlememizi etkileyen faktörler nelerdir?

- Her dersin çalışması için aynı zamanı mı ayırıyorsunuz? Nasıl planlıyorsunuz?
- Farklı derslerin çalışmaları ve planlamaları için ne kadar zamana ihtiyacınız olduğunu belirleyen faktörler nelerdir?

7. Aşağıdakine benzer bir konuşma ile süreç sonlandırılır.

"Çocuklar her gün çeşitli etkinlikler yaparız. Kahvaltı, okul vakti, ders çalışma, serbest zaman gibi hepiniz için ortak olan ve hemen her gün yaptığımız etkinlikler vardır. Özellikle akademik konularda yaptığımız çalışmalar, yani derslerimizle ve öğrenme ile ilgili çalışmalarda hangi işlerin olduğunu ve bunların ne kadar süreceğini belirlemek önemlidir. Bir konuyu yeterince iyi bilmiyorsanız daha çok zamana ihtiyaç duyabilirsiniz ya da iyi olduğunuz bir dersin çalışmalarını daha hızlı tamamlayabilirsiniz. Bunları ne kadar sürede yaptığımızı bilmek bize plan yaparken çok yardımcı olur. Günlerimizi planlayarak yaşarsak daha başarılı sonuçlar alırız."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Uygulayıcı yarın okula gelene kadar Çalışma Yaprağı-1'de yazanları ne kadar sürede yaptıklarını evde süre tutarak da kontrol etmelerini isteyebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1 çoğaltılamazsa tahtaya benzer bir pasta grafiği çizilebilir, öğrenciler bunu defterlerine geçirebilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 sınıfta etkileşimli tahta varsa yansıtılabilir öğrenciler defterine geçirebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Pasta grafiğinde yazılı ifadeler görselleştirilerek materyal uyarlanabilir.
2. Akran eşleştirmesine yer verilerek akran desteği sağlanabilir.
3. Ahmet'in bir gününü içeren resimli kartlar hazırlanarak etkinlik çeşitlendirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Halit ÖZKAN

Çalışma Yaprağı 1

