

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

BASAMAKLARI ÇIKIYORUM ÇÖZÜME ULAŞIYORUM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal Alan
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Problem çözme basamaklarını açıklar. / 8. Hafta
Sınıf Düzeyi	3.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2/A ve 2/B 3. Çalışma Yaprağı-3 4. Etkinlik Bilgi Notu 5. Öğrenci sayısı kadar A4 büyüklüğünde fon kartonu/renkli kâğıt 6. Yapıştırıcı 7. Makas
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. İşaretleli yerlerden kesilir. 2. Çalışma Yaprağı-2/A ve 2/B üçer adet çoğaltılır. 3. Çalışma Yaprağı-3 altı adet çoğaltılır. 4. Etkinlik Bilgi Notu okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Merhaba çocuklar geçen hafta problemlere bulduğunuz çözüm yolları ile ilgili etkinlikler yapmıştık. Bu hafta hep birlikte problem çözme basamaklarını yakından tanıyacağız."</i> 2. Çalışma Yaprağı-1 işaretleli yerlerden kesilmiş şekilde ve renkli A4 kağıdı öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerden parçaları doğru sırayla birleştirip A4 boyutundaki renkli kartona yapıştırması istenir. 3. Bu çalışmanın ardından tahtaya problem çözme basamakları görseli çizilerek veya projeksiyondan yansıtılarak her bir basamak kısaca açıklanır. Çalışma Yaprağı-1 üzerindeki açıklamalar okunur. 4. Öğrenciler gruplama tekniklerinden biri kullanılarak 6 gruba ayrılır. 5. Gruplara Çalışma Yaprağı-2/A ve 2/B her gruba bir adet olmak üzere karışık şekilde verilir ve buradaki örnek olayı dikkatle okumaları istenir. 6. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-3 dağıtılır. Örnek olayın başında verilen soruları yanıtlayarak basamaklardaki boşlukları doldurmaları istenir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

7. Grup sözcülerinin Çalışma Yaprağı-3'e verdiklerin yanıtları sınıfla paylaşmasının ardından aşağıdaki sorular sorulur:

- Daha önce karşılaştığınız problemlerde bu basamaklardan hangilerini kullanıyordunuz?
- Problem çözme basamaklarını kullanmamız bizlere ne gibi yararlar sağlar?
- Bir problemle karşılaştığımızda bu basamaklardan bazılarını atladığımızda ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz?

8. Gönüllü öğrencilerden cevapları alındıktan sonra aşağıdaki yönerge ile etkinlik sonlandırılır:

"Basamaklar art arda sıralanarak bir bütün oluşturur. Her bir basamaktan sırayla ve tek tek ilerlendiğinde güvenli bir şekilde varılacak yere ulaşabiliriz. Basamakları inerken veya çıkarken sırayla gitmez ve birkaç basamağı atlarsanız düşüp yaralanabilirsiniz. Günlük hayatta bir problemle karşılaştığınızda problem çözme basamaklarını adım adım sırayla uygularsanız en doğru çözüme ulaşabilirsiniz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden Çalışma Yaprağı-1'i evlerinde veya odalarında görebilecekleri bir yere asmaları istenir. Herhangi bir problem durumunda çözüme ulaşmak için bu yöntemi kullanmalarının faydalı olacağı vurgulanır.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik Bilgi Notu tahtaya yansıtılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Grup çalışması sırasında akran eşleşmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.
2. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
3. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
4. Problem çözme basamakları görseli açıklanarak ve söylenerek öğretmen desteği sağlanabilir.
5. Yapıştırma süreci esnasında öğretmen desteği sağlanabilir.
6. Problem çözme basamaklarındaki her bir aşama öğretmenle birlikte öğrencinin yaşantısından örnek verilerek ilerleyecek şekilde etkinlik aşamalı halde sunulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Zerrin AY, Esin GÜRSOY

BEN SORUN ÇÖZEBİLİRİM

ETKİNLİK BİLGİ NOTU



6. Basamak

Değerlendir

Seçtiğin yöntem işe yaradı mı? Eğer işe yaramadığını düşünüyorsan 4. basamağa dön ve yeni bir çözüm seç. Bu problemi çözeceğine eminimi!..

5. Basamak

Seç ve Uygula

Önerdiğin çözüm yollarının olası sonuçlarını düşün. En uygun çözümü seç ve uygula.

4. Basamak

Çözüm Yolları Öner

Olabilirdiğince çok çözüm yolu öner. Akılına gelen tüm yolları yaz. Unutma bir problemi çözmek için bir çözüm yolu var.

3. Basamak

Diğer Kişinin Bakış Açısına Dikkat Et

Bu sorunu yaşadığın karşı taraf/diğer kişi ne hissediyor olabilir? Onun duygularını ifade et

2. Basamak

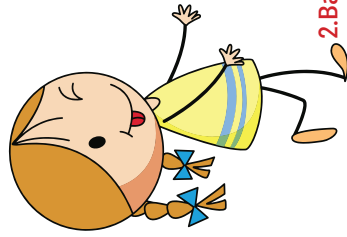
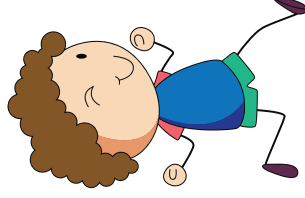
Duygularını ifade Et

Bu sorunu sana neler hissettiriyor açıkça ifade etmelisin

1. Basamak

Problemi Tanımla

Sorunun ne olduğunu daha iyi anlayabilmek için sorunu açıkça tanımla



BEN SORUN ÇÖZEBİLİRİM

Çalışma Yaprağı 1



Değerlendir
Çözümüne ulaştın
mi?

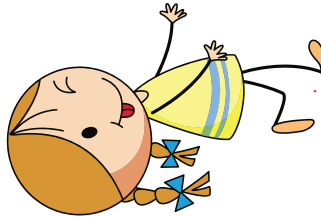
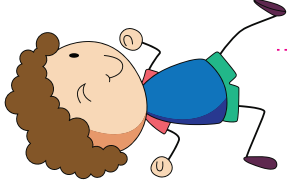
Seç ve Uygula
Sonuçlarını
düşün, en uygun
çözüm yolunu
seç

**Çözüm Yolları
Öner**
Bir problemi
çözmenin bir çok
yolu vardır.

**Diğer Kişinin
Bakış Açısına
Dikkat Et**
Karşı taraf
kendini nasıl
hissediyor
olabilir?

**Duygularını
İfade Et**
Kendini nasıl
hissediyorsun?

**Problemi
Tanımla**
Sorunu açıkça
ifade et.



Çalışma Yaprağı 2/A

Aşağıdaki öyküyü dikkatle okuyalım. Kendimizi **Tolga**'nın yerine koyarak öyküde yaşanan olayları problem çözme basamaklarında uygun basamağa yerleştirelim. Tolga'nın sorununa çözüm yolları bulalım ve basamakları tamamlayalım.



Tolga o sabah çok heyecanlıydı. Okula tiyatro gelecekti. Tolga afişi gördüğü ilk gün biletini almış ve tiyatro günün sabırsızlıkla beklemeye başlamıştı. Okula koşarak gitti. Okulun tiyatro salonunun kapısı içeri girmeyi bekleyen öğrencilerle doluydu. Öğretmen onları sıraya dizmeye çalışıyordu. Tolga bu sırada arkadaşı Oya'yı gördü ve Oya'ya seslendi. "Oya, bana da yer tutun, ben de sizin yanınızda sıraya gireyim." Oya "tamam" dedi ve Tolga için yer açmaya çalıştı. Tolga kalabalığın arasında önlere doğru ilerlemeye çalışırken Mahmut ile çarpıştı. Mahmut Tolga'ya çok kızdı ve "Ne yapıyorsun böyle, bak ben varım sırada! Çabuk yerine geri dön!" diyerek Tolga'yı itti. Tolga dengesini kaybetti ve yere düştü. Mahmut ile Tolga tartışmaya başladılar. Yükselen sesleri duyan öğretmen Mahmut ve Tolga'nın yanına geldi. Tolga öğretmenine Mahmut'un kendisini ittiğini ve yere düşünce canının çok yandığını söyledi. Mahmut ise Tolga'nın sıraya geç gelmesine rağmen önlere geçerek haksızlık yaptığını ve buna çok öfkeli olduğunu anlattı. Öğretmen Tolga'ya ve Mahmut'a yaptıkları davranışları düşünmelerini ve bu aralarındaki probleme çözüm üretmelerini söyledi...

Çalışma Yaprağı 2/B

Aşağıdaki öyküyü dikkatle okuyalım. Kendimizi **Mahmut**'un yerine koyarak öyküde yaşanan olayları problem çözme basamaklarında uygun uygun basamağa yerleştirelim. **Mahmut**'un sorununa çözüm yolları bulalım ve basamakları tamamlayalım.



Tolga o sabah çok heyecanlıydı. Okula tiyatro gelecekti. Tolga afişi gördüğü ilk gün biletini almış ve tiyatro günün sabırsızlıkla beklemeye başlamıştı. Okula koşarak gitti. Okulun tiyatro salonunun kapısı içeri girmeyi bekleyen öğrencilerle doluydu. Öğretmen onları sıraya dizmeye çalışıyordu. Tolga bu sırada arkadaşı Oya'yı gördü ve Oya'ya seslendi. "Oya, bana da yer tutun, ben de sizin yanınızda sıraya gireyim." Oya "tamam" dedi ve Tolga için yer açmaya çalıştı. Tolga kalabalığın arasında önlere doğru ilerlemeye çalışırken Mahmut ile çarpıştı. Mahmut Tolga'ya çok kızdı ve "Ne yapıyorsun böyle, bak ben varım sırada! Çabuk yerine geri dön!" diyerek Tolga'yı itti. Tolga dengesini kaybetti ve yere düştü. Mahmut ile Tolga tartışmaya başladılar. Yükselen sesleri duyan öğretmen Mahmut ve Tolga'nın yanına geldi. Tolga öğretmenine Mahmut'un kendisini ittiğini ve yere düşünce canının çok yandığını söyledi. Mahmut ise Tolga'nın sıraya geç gelmesine rağmen önlere geçerek haksızlık yaptığını ve buna çok öfkeli olduğunu anlattı. Öğretmen Tolga'ya ve Mahmut'a yaptıkları davranışları düşünmelerini ve bu aralarındaki probleme çözüm üretmelerini söyledi...

BEN SORUN ÇÖZEBİLİRİM

Çalışma Yaprağı 3



6.Basamak

Değerlendir

5.Basamak

Seç ve Uygula

4.Basamak

Çözüm Yolları
Öner

3.Basamak

Diğer Kişinin
Bakış Açısına
Dikkat Et

2.Basamak

Duygularını
ifade Et

1.Basamak

Problemi
Tanımla

