

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

ORMANDA EŞSİZ BİR AĞACIM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Kendisinin özel olduğunu fark eder. /8. hafta
Sınıf Düzeyi	4.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Resim kâğıdı 2. Boya kalemleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Öğrencilerden etkinlik öncesinde boya kalemlerini yanlarında getirmeleri istenir. 2. Öğrenci sayısı kadar resim kağıdı hazır bulundurulur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı tarafından ısınma etkinliği olarak "Bil Bakalım Ne?" oyunu ile süreç başlatılır. 2. Bil Bakalım Ne? oyununda ebe olacak öğrencinin seçimi için sınıf listesinden göz kapatılarak rastgele öğrenci seçimi yapılır. Ebe olan öğrencinin sınıf dışında beklemesi istenir. Bu sırada diğer öğrencilerle ebeyle anlatılacak nesne/hayvan/meyve sınıfça tartışılır. Öğrencilere herhangi bir şeyi seçebilecekleri ancak önemli olanın seçilen nesne/hayvan/meyvenin kendine has olabildiğince fazla özelliklerini bulup anlatabilmeleri olduğu açıklanır. Örneğin seçtikleri hayvan ise onun ismini vermeden olabildiğince o hayvana özel özelliklerin sıralanması gerekeceği belirtilir. Sınıfça bir seçim yapılır ve öğrencilerden ebe sınıfa girene kadar seçilen nesneye ilişkin özellikleri düşünmeleri ve gönüllü olanlardan ebe içeri girdiğinde ona açıklamaları istenir. Ebe olan öğrenci sınıfa davet edilir ve gönüllü öğrencilerin seçilen nesnenin özelliklerine ilişkin açıklamaları ile nesneyi tahmin etmesi sağlanır. 3. Isınma etkinliğinden sonra çevremizde ve doğada var olan tüm canlıların, meyvelerin, hayvanların, bitkilerin kendine özgü özellikleri olduğu ve bu çeşitliliğin insanlar için de geçerli olduğu açıklanır. İnsanların da kendine has özellikleri ile birbirinden farklı, biricik ve özel oldukları vurgulanır. 4. Bu oyunun ardından öğrencilere resim kâğıdı dağıtılır. Öğrencilerden boya kalemlerini çıkarmaları ve kendi özelliklerini düşünerek bir ağaç resmi çizmeleri istenir. Öğrencilerin kendi özelliklerini düşünmelerine yardımcı olmak ve rahatça çizmelerini sağlamak için aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar, önce hepinizden gözlerinizi kapatıp kendi özellikleriniz üzerine düşünmenizi istiyorum. Bu özellikleriniz dış görünüşünüz, sosyal yönünüz,</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

duygusal özellikleriniz, hayalleriniz yapmaktan hoşlandığınız şeyler veya favori oyunlarınız ile ilgili olabilir. Sonra kendi özelliklerinizi düşünerek bir ağaç çizmenizi istiyorum. Siz bir ağaç olsanız, nerde, nasıl, ne şekilde bir ağaç olurdunuz? Olacağınız ağacın tüm özelliklerini istediğiniz gibi hayal edebilirsiniz, önemli olan sizi, özelliklerinizi yansıtmayı, bize sizi anlatması. Örneğin, bu ağaç büyük yeşil yaprakları ve büyük bir gölgesi olan etrafındaki her şeye ferah bir ortam yaratan bir ağaç olabilir. Veya bol meyvesi olan etrafındaki insan ve hayvanlara besin sağlayan bir ağaç olabilir. Küçük, az yapraklı ve büyümek, yeni şeyler öğrenmek için çabalayan bir ağaç da olabilir. Ağacın özelliklerini sizi yansıtacak şekilde siz belirleyeceksiniz. Şimdi sizlerden kendi özelliklerinize göre kendi ağacınızı çizmenizi ve resminizde bir yere ağacınızın yanına, yapraklarına veya gövdesine fark etmeksizin kendinize ilişkin sizi anlatan özelliklerinizi kısaca yazmanızı istiyorum.”

5. Çizimler yapıldıktan sonra öğrencilerin kendi ağaçları hakkında konuşmaları için fırsat verilir. Aşağıdaki sorularla etkileşim sürdürülür:
 - Nasıl bir ağaç çizmeyi tercih ettiniz?
 - Çizdiğiniz bu ağaç ne gibi özelliklere sahip?
 - Bu ağacın kendine özgü özellikleri nelerdir?
 - Kendinizi arkadaşlarınıza tek kelime ile anlatacak olsanız hangi ifadeyi tercih ederdingiz? Neden?

6. Öğrencilerin paylaşımlarından sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

“Çizdiğiniz ağaçlara baktığımda tıpkı dünya üzerindeki insanlar gibi farklı farklı ağaçlar görüyorum. Bizler birbirimizden farklı özelliklere sahibiz ve bu şekilde daha renkli ve özeli. Dış görünüşümüz gibi duygu ve düşüncelerimiz hayallerimiz, sevdiğimiz veya sevmediklerimiz de farklı. Aslında bugün yaptığımız etkinliği düşündüğümüzde sınıfımızı da içinde birbirinden farklı ağaçların bulunduğu bir ormana benzetebiliriz. Ve tıpkı ormandaki her bir ağacın bizi büyüleyecek farklı özellikte olması gibi her biriniz kendine has özelliklerinizle güzelsiniz. Bu yüzden sizler gibi her biri farklı her biri özel ve güzel öğrencilerimle geçirdiğim her gün kendimi güzel bir ormanda bir gezintide gibi mutlu ve şanslı hissediyorum. İyi ki hepiniz farklısınız, hepiniz özelsiniz.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin yaptıkları ağaç resimleriyle sınıf panosunda sınıf ormanı oluşturulur ve ormanın girişine etkinliğin başlığı veya farklı benzer temada bir yazı yazılır, tüm öğrenciler bu girişin yazılmasına, boyanmasına ve yapıştırılmasına katkı sağlayarak etkinlikte ormanın biricik parçaları olarak rol alırlar.

Uygulayıcıya Not:

1. İsinma etkinliğinde ebe seçimi veya anlatılacak nesne/hayvan/meyve seçiminde sınıf tartışmaları yaratmak, kararları demokratik süreçler kullanarak almak ve gönüllü olan öğrencilerle başlayıp tüm öğrencileri sürece katmaya motive etmek önemlidir. Bunun mümkün olmadığı kalabalık sınıflarda seçim ve kararlara ilişkin süre ayrılmadığında alınan kararlar veya uygulamalara ilişkin sınıfa açıklama yapılır. Örneğin Bil Bakalım Ne? oyununda kalabalık sınıflarda tartışma ve ortak karar yerine uygulanabilirliği arttırmak adına uygulayıcı kendisi nesneyi belirleyebilir ancak buna ilişkin sınıfa açıklama yapıp onlara seçimini anlatması uygun olabilir.
2. Sınıf tek bir öğretmen tarafından kullanılıyorsa yapılan ağaç resimleri sınıf kapısında da değerlendirilebilir.
3. Kendi özelliklerini bulmada ve ağaç çiziminde zorluk yaşayan öğrenciler için onların yanına gidilerek onlara kendi özellikleri üzerinde düşünmelerine yardımcı olacak sorular yöneltilebilir. En sevdiği renk, hayalleri, eğlendiği

Uygulayıcıya Not:

oyunlar, sevdiği dersler, kitaplar vb. ile ilişkili sorular sorulur veya kendisi kendisinin özelliklerini yansıtan nasıl bir ağaç olabileceğine ilişkin kendinden örnekler vererek katkı sağlayabilir ancak öğrencilerin özgünlüğünün korunması, kendilerinin düşünüp kendilerini yansıtmalarının önemli olduğu unutulmamalıdır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Boya kalemlerine kavramayı artırıcı parçalar eklenerek özel araç desteği sağlanabilir.
2. Resim kâğıtlarında bant ya da cırt cırtlar kullanılarak kağıdın çizim sırasında kayması önlenir.
3. Kendi özelliklerini bulma ve ağaç boyama sırasında önce fiziksel özelliklere yer vererek etkinlik basitleştirilebilir.
4. Kendi özelliklerini bulma ve ağaç boyama sırasında öğretmen kendi özelliklerinden yola çıkarak ya da öğrencinin cevap verme olasılığını artırıcı sorular sorarak (Kitap okumayı mı seversin resim yapmayı mı?) öğrenme sürecini destekleyebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Kübra ACAR KALAY