

OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİ

SEN, BEN, BİZ

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
Kazanım/Hafta	Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. / 23. Hafta
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	50 dk (Bir Etkinlik Saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 yansıtılacak şekilde hazırlanmalıdır. 2. Çalışma Yaprağı-1 aynı zamanda önceden sınıf sayısı kadar kareye ayrılıp, arkasından numaralandırılarak ve kesilerek yapboz haline getirilmelidir. 3. Kesilen parçalar bir kutu ya da torbaya konulmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuklara tekerlemeli grup oyunu oynatılarak etkinliğe başlanır. Tekerleme için aşağıdaki sözler kullanılır: <i>"Bir iki üç. Tek başına bu işler çok güç. Dört, beş, altı Bütün bu işler sana mı kaldı? Yedi, sekiz, dokuz Biz ekip üyeleri olarak çokuz. On</i> <i>Sınıfımızın üyesi..... (Ahmet, Ayşe) don."</i> denilir ve dona kalırlar. 2. Tekerleme oyunu birkaç kez tekrar edilir. Oyundan sonra çocukların U düzeninde oturmaları sağlanır. 3. Çocuklar oturduktan sonra tekerlemenin ve oyunun ne ile ilgili olabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. 4. Tekerlemenin konusunun bir grubun üyesi olmakla ilgili olduğu söylenir. Yapacakları etkinliğin amacının okulun ve sınıfın bir üyesi olduklarını fark etmeleri ile ilgili olduğu belirtilerek etkinliğe giriş yapılır. 5. Çalışma Yaprağı-1 çocuklara yansıtılır. Sınıf bir bütün olarak çocuklara gösterilerek neler görüyorlar açıklamaları istenir. 6. Daha önce hazırlanmış ve torbaya konulmuş olan yapboz parçaları çocuklar

Süreç (Uygulama Basamakları):

- tarafından seçilir. Seçilen her parçanın üzerine çocuğun ismi yazılır.
7. Çocukların yansıtılan resme bakarak yapbozu tamamlamaları istenir.
 8. Tamamlanan yapboza hep birlikte bakılarak öğrencilerin kendilerini alkışlaması istenir.
 9. Çocuklardan birisinin adı söylenerek kendi koyduğu parçayı alması istenir. Aşağıdaki soru öğrencilere yöneltilir.
 - Çocuklara eksik parça ile ilgili parçası eksik olan bir yapboz sizce nasıl görünüyor?
 10. Bir başka çocuk seçilerek onun da parçasını alması istenir. Soru tekrarlanır. Daha sonra farklı üç çocuk seçilerek onların da parçalarını alması istenir. "Parçası eksik olan yapboz sizce nasıl görünüyor?" sorusu tekrar edilir.
 11. En son geri kalan tüm çocukların parçalarını almaları istenir ve aşağıdaki soru sorulur.
 - Çocuklara hiç parça kalmadı. Sınıf resmi nerede?
 12. Tartışma soruları ile devam edilir.
 - Yapbozun parçaları eksildikçe sınıf resmi nasıl görünmeye başladı?
 - Sınıfımızda ya da okulumuzda gelmeyen çocuklar olduğunda neler eksik kalıyor?
 - Sınıftaki ya da okuldaki tüm çocuklar gelmese bu sınıf ya da okul nasıl görünür?
 - Tüm çocuklar gelmediği için sınıfın/okulun duyguları olsaydı ne söylerdir?
 13. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki tekerleme okunur ve verilen yönerge ile etkinlik sonlandırılır:

*"Biz yirmi beş kişilik bir takımız.
Hepimiz sanki bir yap-bozun parçasıyız.
Biz hep birlikte takılırız.
Birlikte işler yapar,
Birlikte başarırız.
Birimiz yoksa eğer,
Kalır bazı işler.
Hepimiz tamamsa,
Biter bu işler."*
 14. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Yapbozun her parçasının bir anlamı vardır. Tıpkı bizi meydana getiren hücrelerimiz gibi, yapbozun parçaları gibi siz de bu sınıfın ve okulun bir parçası, üyelerisiniz. Parçaları olmadan yapboz tamamlanamaz ve eksik kalır. Siz olmadan da sınıfımız ve okulumuz eksik kalır."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Yapboz parçaları tamamlandıktan sonra sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Yapboz resminin parçalarını uygulayıcı ve çocuk sayısına bölmeden önce daha sağlam olması açısından bir karton üzerine yapıştırılabilir. Daha sonra parçalara ayırabilir.
2. Yapboz yapılırken ihtiyaç duyan öğrencilere yardım edilebilir.
3. Etkinlik uygulanırken gelmeyen çocuk varsa bu durumda yapbozun neden tamamlanmadığı, neden eksik olduğu ile ilgili sorular sorularak bu durum fırsata çevrilebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Sınıf görselinin büyük boyutlarda çıktısının alınmasına ya da yansıtılmasına dikkat edilerek materyalde uyarlama yapılabilir.
2. Görme bakımından işlevsel olması için hazırlanan yapboz parçalarına dokunsal özellikler eklenebilir (parçadaki resmin kenarlarını kabartmak ya da arkasına veya köşesine kabartma sayı yazmak gibi).
3. Sınıf resminin ve yapılan yapbozun rahatlıkla görülmesi ve öğretmenin de rahatlıkla duyulması için uygun oturma düzeni sağlanarak fiziksel çevre düzenlenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Işıl ÖZER

Çalışma Yaprağı 1

