

OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİ

RENKLİ ROBOTUM GELSİN KOMUTUM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler. / 28. Hafta
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	50 dk (Bir Etkinlik Saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci sayısı kadar boş beyaz A4 kâğıt2. Çalışma Yaprağı-13. Çalışma Yaprağı-24. Çalışma Yaprağı-35. Çalışma Yaprağı-46. Öğrenci sayısı kadar makas ve yapıştırıcı7. Boya kalemleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none">1. Etkinlik öncesinde çıktıları renkli olarak alınmalıdır.2. Çocuklara çıktıları dağıtırken mutlaka onların kesmesine uygun şekilde bölünerek verilmelidir.3. Çalışma Yaprağı-1 her çocuğa kesmesi için birer daire verilecek şekilde çoğaltılmalıdır.4. Çalışma Yaprağı-2 her çocuğa kesmesi için dört dikdörtgen verilecek şekilde çoğaltılmalıdır.5. Çalışma Yaprağı-3 her çocuğa kesmesi için birer tane üçgen verilecek şekilde çoğaltılmalıdır.6. Çalışma Yaprağı-4 her çocuğa kesmesi için ikişer tane kare verilecek şekilde çoğaltılmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none">1. Etkinliğin amacının eğitsel etkinliklerde yönergelere uymak olduğu açıklanarak giriş yapılır.2. Öğrenciler masalara oturtulur. Üzerinde şekillerin olduğu ve her öğrencinin bireysel olarak alıp kesebileceği şekilde hazırlanmış kâğıtlar masanın ortasına konulur. Her çocuğa boş beyaz A4 kâğıdı verilir.3. Uygulayıcı öğrencilere aşağıdaki yönergeleri verir. Yönergeler verilirken öğrencilerin her bir yönergeye ilişkin davranışı gerçekleştirilmesi beklenerek diğer yönergeye geçilir. Yönergelerin anlaşılma ihtimaline karşı yönerge tekrar edilir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

“Çocuklar ben şimdi size bir renk söyleyeceğim. Hangi rengi söylersem o renkten söylediğim sayı kadar alacaksınız. Sonra da o şekilleri kesip çıkartacaksınız. Şimdi herkes sarı renkli şekillerden bir tane alsın. Sarı renkli şeklin adı nedir?” (Öğrenciler cevap verir.) Daire şeklini kes ve beyaz kâğıdının üzerine koy. Herkes mavi renkli şekillerden dört tane şekil alsın. Mavi kâğıdın üzerinde hangi şekil var? (Öğrenciler cevap verir.) Dikdörtgenleri kes ve beyaz kâğıdının üzerine koy. Herkes masanın ortasından kırmızı renkli şekillerden bir tane alsın. Kırmızı renkli olan şeklin adı nedir? (Öğrenciler cevap verir.) Kırmızı üçgeni kes ve beyaz kâğıdının üzerine koy. Şimdi herkes masanın ortasından yeşil renkli şekillerden iki tane alsın. Yeşil renkli olan şeklin adı nedir? (Öğrenciler cevap verir.) Yeşil kareleri kes ve beyaz kâğıdının üzerine koy.

4. Uygulayıcı tarafından öğrencilerin yapıştırıcı ile çalışmaya başlamadan önce artık kâğıtları, çöpleri çöp kutusuna atması istenir.

5. Uygulayıcı tarafından öğrenciler tekrar masaya yönlendirilir ve aşağıdaki açıklama yapılır:

“Şimdi herkes yapıştırıcısını alsın ve elindeki şekilleri kullanarak bir robot oluştursun. Parçaları istediğiniz gibi bir robot yapmak için kullanabilirsiniz. Robotunuzu beyaz kâğıtlarınıza yapıştırın. Yapıştırma işlemi bitince boyalarınızı alın ve robotunuzda eksik olan parçaları çizerek tamamlayın.”

6. Uygulayıcı tarafından her öğrenciden kendi robotuna bir isim vermesi istenir. İsimler robotların yanına yazılır.

7. Robotlar hazırlandıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları ile etkinliğe devam edilir.

- Yönerge ne demektir?
- Bu etkinlikte size hangi yönergeleri verdim?
- Yönergeleri takip edemediğinizde, anlamadığınızda ne yaparsınız?
- Bu etkinlikten ne öğrendiniz?
- Etkinlikle ilgili duygularınız nelerdir?

8. Çocuklarla yönergeler üzerine konuşulduktan sonra yönergeleri izlemenin önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Robot etkinliği tamamlandıktan sonra çocuklarla yönerge verilerek robot oyunu oynanabilir. Sonrasında hangi yönergelerin verildiğini bulmaları istenebilir.

2. Robot oyunu oynarken gönüllü öğrenciler yönerge verebilir:

“Çocuklar şimdi sizinle bir robot oyunu oynayacağız. Herkes robotunu alsın ve sınıfın ortasına gelsin. Siz de robotlarınızla beraber robot olacaksınız ve benim söylediklerimi robotunuzla beraber yapacaksınız.”

“Üç adım öne gel.” “iki adım arkaya git.” “iki kere zıpla” “yere otur.” “ayağa kalk” “kendi etrafında 1 kere dön.” “bir kere zıpla” “ve şimdi robotların pili bitti ve bütün robotlar öylece donakaldı”

Uygulayıcıya Not:

1. Bu çalışmada öğrencilere robotu nasıl yapmaları gerektiği gösterilmez, hayal güçlerine bırakılır.
2. Renkli çıktı alma şansı yoksa şekiller renkli kâğıtlara alınabilir ancak bu durumda verilen yönergelerin yeni duruma uygun düzenlenmesi gerekir. Örneğin "sarı kâğıdı alın, sarı kâğıdın üzerinde hangi şekil var? Bu şekilden 1 tane kesin" gibi yönergeler verilebilir.

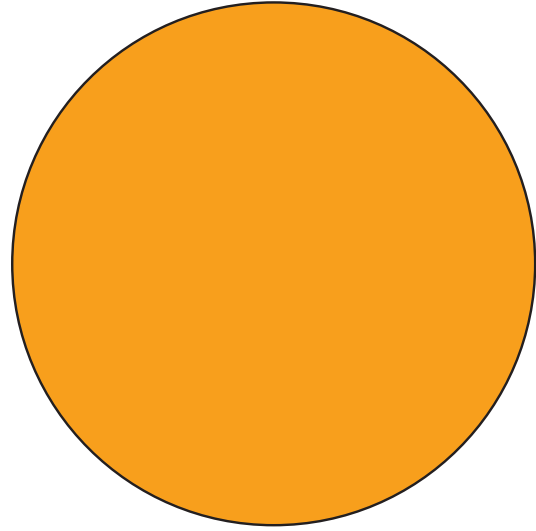
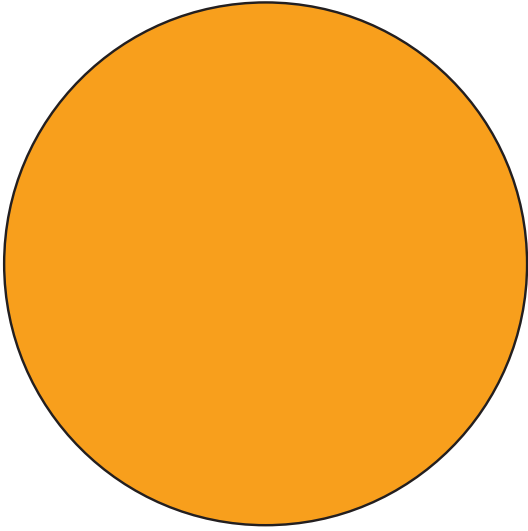
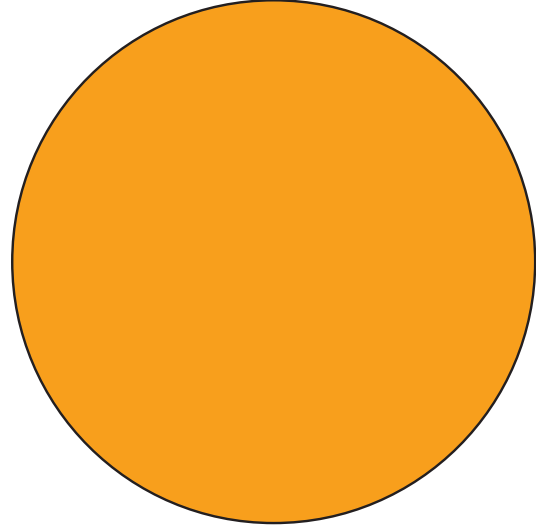
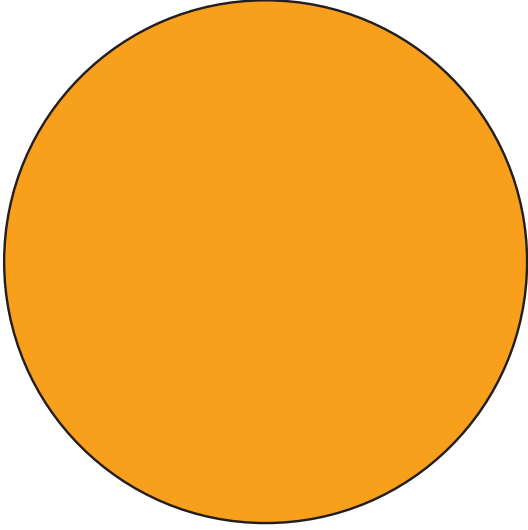
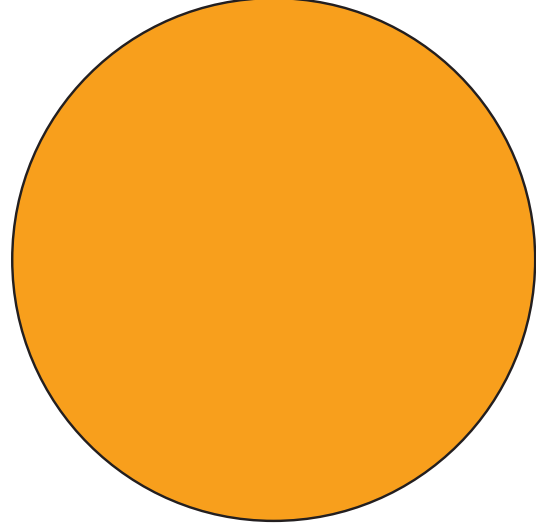
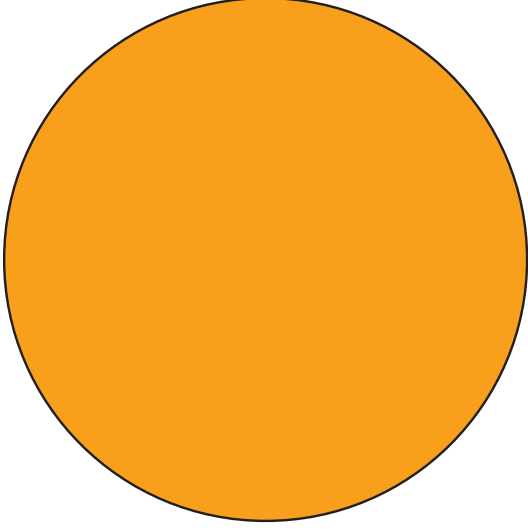
Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Boya kalem ve makas gibi materyallere tutmayı kolaylaştıracak tutaç gibi özellikler eklenerek ve beyaz kâğıdın bant gibi materyallerle sabitlenmesi sağlanarak materyallerde uyarılama yapılabilir.
2. Çalışma yapraklarında yer alan şekillerin çevresi tutkal sürülüp kabartılarak ya da bant yapıştırıp sınır belli edilerek dokunsal özellikler bakımından daha işlevsel hale getirilebilir.
3. Öğrencilerin etkinlikleri sırası ile tamamlayabilmesi için gerekirse ek süre verilebilir.
4. Verilen sayıda şekil seçme, şekilleri kesme gibi etkinlikler sırasında öğretmen geribildirim vererek öğrencilere destek sunabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Cemre ÖZCAN

Çalışma Yaprağı 1

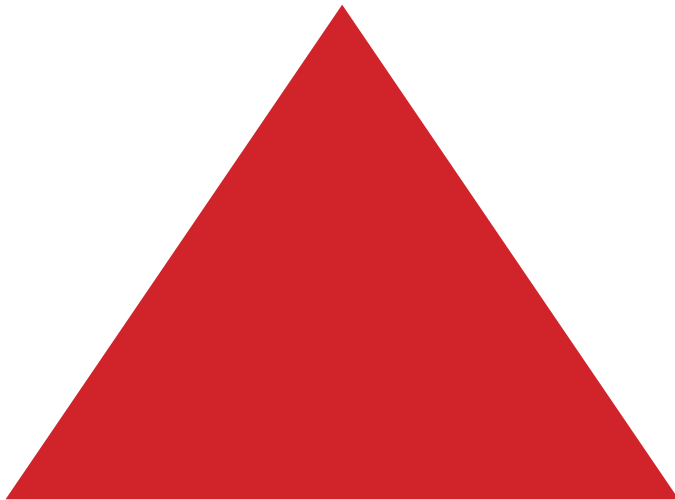
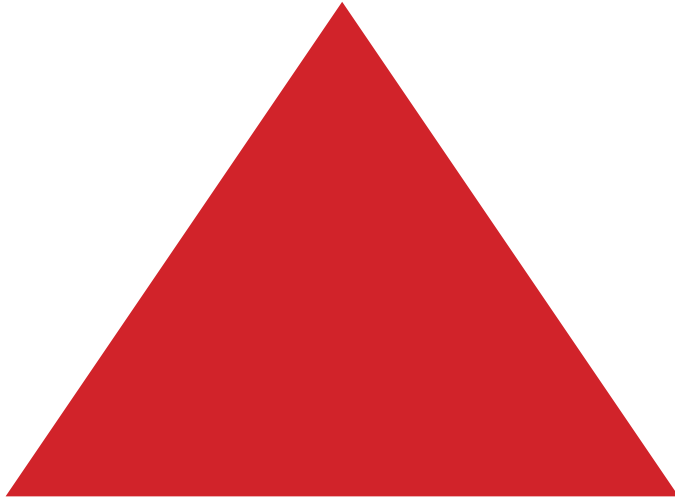


Çalışma Yaprığı 2

--	--	--	--

--	--	--	--

Çalışma Yaprağı 3



Çalışma Yaprağı 4

