

ETKİNLİK ADI

BANA DOKUNULDUĞUNDA NE HİSSEDİYORUM?

TRAVMA TÜRÜ

Cinsel İstismar

AMACI

Önleyici

HEDEF KİTLE VE KADEME

ÖĞRENCİ - Okul Öncesi, İlkokul

UYGULAYACAK KİŞİ

Öğretmen

HEDEFLENEN KAZANIMLAR

- İyi-kötü dokunuşun özelliklerini söyler.
- İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

ÖNERİLEN MATERYALLER

- EK-1 (Hikâye 1 İçin Görsel)
- EK-2 (Hikâye 2 İçin Görsel)
- EK-3 (Hikâye 3 İçin Görsel)
- EK-4 (Hikâye 4 İçin Görsel)
- EK-5 (Hikâye 5 İçin Görsel)
- EK-6 (Hikâye 6 İçin Görsel)

SÜRE

1 ders saati

AKIŞ SÜRECİ

Öğretmen;

- *"Sevgili çocuklar, bugün size kısa hikâyeler okuyacağım ve sizlerle bu hikâyeler hakkında sohbet edeceğiz."* der (Hikâyeleri, eklerde verilen görselleri kullanarak okur).
- Hikâye 1: *"Bir çocuğun uyku saati geldi, uyumak için hazırlandıktan sonra yatağına yattı. O uyumadan önce babası odasına geldi, yanağından öptü ve ona hikâye okumaya başladı."*
- *"Sizce olaydaki çocuk ne hissetmiştir? Bu nasıl bir dokunuştur?"* diye sorar ve cevapları alır.

- *"Çocuklar güvendiğimiz ve yakınlık duyduğumuz kişiler bizden izin alarak yanağıımızdan öpebilir, sevgilerini gösterebilirler. Kendimizi mutlu, güvende ve rahat hissettiysek, bu iyi bir dokunuştur."* der.
- Hikâye 2: *"Bir çocuğun karnı ağrımaya başladı. Annesi ve babasıyla beraber doktora gitti (Crupta anne veya babası ya da ikisi de olmayan çocuklar varsa ona göre düzeltilmelidir.). Doktor, muayene etmek için çocuğun karnına dokundu."*
- *"Sizce olaydaki çocuk ne hissetmiştir, bu nasıl bir dokunuştur?"* diye sorar ve cevapları alır.
- *"Sevgili çocuklar, hasta olduğumuz zamanlarda hastalık sebebimizin öğrenilebilmesi için doktorlar (bizi muayene etmek amacıyla), bize dokunabilirler."* der.
- Hikâye 3: *"Bir çocuk sokakta oynarken, komşusu yanına gelerek onu öpmek istediğini söyledi. Çocuk 'Hayır.' demesine rağmen onu öptü."*
- *"Sizce olaydaki çocuk ne hissetmiştir, bu nasıl bir dokunuştur?"* diye sorar ve cevapları alır.
- *"Sevgili çocuklar, biz izin vermediğimiz hâlde biri bizi öpüyorsa, bu kötü bir dokunuştur."* der.
- Hikâye 4: *"Bir gün bir çocuk, arkadaşlarıyla parkta oyun oynuyordu. Parkta tanımadığı biri onu yanına çağırırdı. Çocuk, onun yanına gitti. Tanımadığı bu kişi ona dokundu ve onu kucağına aldı."*
- *"Sizce olaydaki çocuk ne hissetmiştir, bu nasıl bir dokunuştur? Siz olsaydınız tanımadığınız bir yetişkin sizi çağırdığında ne yapardınız?"* diye sorar ve cevapları alır.
- *"Sevgili çocuklar, tanımadığımız insanlarla konuşurken dikkatli olmalıyız ve bize dokunmalarına izin vermemeliyiz."* der.
- Hikâye 5: *"Hasta olduğu için bir süredir okula gelemeyen çocuk, okula geldiğinde sınıf arkadaşları 'Hoş geldin, seni çok özledik.' diyerek ona sarıldılar."*
- *"Sizce olaydaki çocuk ne hissetmiştir, bu nasıl bir dokunuştur?"* diye sorar ve cevapları alır.
- *"Sevgili çocuklar, bu hikâyemizdeki dokunuş da iyi bir dokunuştur."* der.
- Hikâye 6: *"Bir çocuk bahçede oynarken, başka bir çocuk 'Benimle oyna.' diyerek onu kolundan sert biçimde çekti."*
- *"Sizce olaydaki çocuk ne hissetmiştir, bu nasıl bir dokunuştur?"* diye sorar ve cevapları alır.
- *"Sevgili çocuklar, canımızı yakan tüm dokunuşlar kötü dokunuşlardır"* der ve daha sonra;

- *"Sevgili çocuklar, iyi dokunuşlar, bizi rahat, güvende ve mutlu hissettiren dokunuşlardır. Bizi rahatsız eden, canımızı yakan, mutsuz ve güvensiz hissettiren tüm dokunuşlar ise kötü dokunuşlardır. Bize kötü dokunanlar, tanıdığımız ya da tanımadığımız kişiler olabilir. Tanımadığımız kişilerin, bizden izin isteseler de bize dokunmaları doğru değildir. Biri bizim kendimizi kötü hissetmemize sebep olacak biçimde bize dokunursa, bunu mutlaka güvendiğimiz kişilere (annemize, babamıza, öğretmenimize vb.) söylemeliyiz."* der ve etkinliği sonlandırır.

İLAVE BİLGİ VE UYARILAR

- ✓ Çocukların ifadelerine ve verdikleri bilgilere dikkat edilir. Gerekli görülen ya da şüphe duyulan durumlarda konu, öğretmen tarafından hiç zaman kaybetmeden rehberlik servisine iletilir. Okulda rehberlik öğretmeni yoksa, okul idaresi aracılığıyla RAM (Rehberlik ve Araştırma Merkezi)'a bilgi verilir ve RAM'la iş birliği yapılır.
- ✓ Bu etkinliğin uygulandığı sınıfta özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler varsa yapılacak uyarılar,
 - ❖ Etkinlikte geçen *"Çocuklar, tanımadığımız kişilerin bize dokunması kendimizi kötü hissettirebilir. Bize dokunanlar tanıdığımız kişiler bile olsa, bizi rahatsız eden, canımızı yakan, mutsuz hissettiren tüm dokunuşlar kötü dokunuşlardır. İyi dokunuş ise, sizi rahat, güvende ve mutlu hissettiren dokunuşlardır."* anlatımı özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için kullanılırken daha dikkatli olunmalıdır. *"Kendimizi mutlu hissettiren dokunuşlar iyi dokunuşlardır."* ifadesi bu çocuklar için riskli olabilir. Bu çocuklar, cinsel dürtüleri ve ilgiye olan meraklarından dolayı kötü dokunuşlardan bile mutluluk duyabilir.
 - ❖ Bu öğrenciler için kötü dokunuşlar anlatılırken özel bölgeleri göstererek vücut şemalarından faydalanılabilir. Gerekirse öğrenciyle bireysel olarak bu bölgelerin neler olduğu çalışılabilir.
 - ❖ Zihinsel yetersizliği olan bazı çocuklar izledikleri bir filmi ya da dinledikleri bir öyküyü kendi başlarına gelmiş gibi ifade edebilirler, etkinlikte çocuklardan dönüt alınırken bu durumun göz önünde bulundurulması gerekir.

EK-1



EK-2





