

# MODÜL 7

## SOSYAL İLİŞKİLER

### Oturum 10: Çevremdeki bireyler

<b>Etkinliğin Adı:</b>	Çevremdeki bireyler
<b>Amacı:</b>	Çocukların yalnız olmadıklarını fark etmelerini sağlamak. Çocukların destek kaynaklarını fark etmelerini sağlamak.
<b>Yöntem:</b>	Canlandırma, resim çizimi
<b>Sınıf Düzeyi:</b>	İlkokul
<b>Süre:</b>	Bir ders saati
<b>Materyal:</b>	Ek-1'deki insan çizimi, boya kalemleri
<b>Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:</b>	-
<b>Süreç (Uygulama Basamakları):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler içerisinde gönüllü olan 4 kişi seçilir. Diğer öğrencilerin duymayacağı şekilde onlara her birinin bir kale kapısını korudukları ve içeriye yalnız gelen kimsenin alınmayacağı söylenir. Öğrenciler yalnızca diğer arkadaşlarıyla beraber aynı anda gelip girmek isterlerse alınacaklardır.</li><li>2. Sınıfın farklı köşelerine 4 öğrenci yerleştirilir ve diğer öğrencilere "Dört arkadaşınızda farklı kalelerin muhafızları olarak yerlerine geçtiler. Amaçlarınıza ulaşmak için bu kale kapılarından geçmeniz gerekiyor. Eğer muhafızlar izin verirse içeri girebilir ve amacınıza ulaşabilirsiniz. Bunun için muhafızlara gidip izin istemeniz gerekir ama muhafızlar herkesi içeri almamak için eğitildiler. Sadece belli özelliklerdeki kişileri ya da belli şeyleri söyleyenleri içeri alacaklar. Yani kalelere girmenin şifreleri var. Şimdi içeri girmeyi deneyebilirsiniz, bakalım sizi alacaklar mı?" yönergesi verilir.</li><li>3. Tüm katılımcıların yönergeyi anladığına emin olunduktan sonra "şimdi isteyen istediği kaleye girmeyi dene" ifadeleriyle etkinlik başlatılır.</li><li>4. Bu sırada kapılara tek başına gidip izin isteyen öğrencilere muhafızlar geçit vermez ancak arkadaşıyla gelip "Biz girebilir miyiz?" diyenler içeri alınır. Süreç boyunca muhafızlardan hiç konuşmamaları istenir.</li><li>5. Uygulayıcı öğrencilerin birbirlerine fiziksel temasta bulunup zorlamamaları için gerekli yönlendirmeleri yapar. Muhafızı itmenin ya da vurmanın yasak olduğu özellikle söylenir. Öğrencilerin kimlerin geçip kimlerin kaldığını kendileri keşfetmeleri beklenir. Yalnız geçemeyecekleri ve yanlarında bir arkadaşlarıyla beraber geçmeleri gerektiğini anlayana kadar canlandırma devam eder.</li></ol>

<b>Süreç (Uygulama Basamakları):</b>	<p><b>6.</b> Öğrenciler şifreyi çözemezlerse uygulayıcı minik ipuçları verebilir. Tüm öğrenciler istedikleri kalelere girdikten sonra etkinlik sonlandırılır.</p> <p><b>7.</b> Uygulayıcı “Evet arkadaşlar bu kaleler sihirli kaleler ve içeriye yalnız gelenleri almıyorlardı. Hayatta bazen karşımıza çeşitli görevler, amaçlar çıkar. Bu görevleri tek başımıza yapamayabilir, amaçlarımıza tek başımıza ulaşamayabiliriz. Bunun için etrafımızdan destek istememiz gerekebilir. Burada siz arkadaşınızdan destek aldınız ve içeri girdiniz ancak herkesin destek kaynakları değişebilir. Şimdi etrafınızda destek olan ve ihtiyaç duyduğunuzda yanınızda olan insanların kim olduğunu düşünmenizi istiyorum” ifadelerini kullanır.</p> <p><b>8.</b> Öğrencilere Ek-1’de verilen insan çizimi dağıtılır. Burada ana hatları çizilmiş olan insanın onlar oldukları ve istedikleri gibi bu insan resmini boyayabilecekleri ve tamamlayabilecekleri söylenir. Daha sonra çocuk, resminin etrafına onlara destek olabilecek kişilerin ya da nesnelere resmini yapmaları istenir. Resimler tamamlandığında gönüllü olanlardan başlanarak resimlerini sınıfa anlatmaları istenir.</p> <p><b>9.</b> Tüm öğrenciler paylaşımlarını gerçekleştirdiğinde “Evet çocuklar kendimizi yalnız ya da desteğe ihtiyacımız olduğunu hissederseniz bu resmi hatırlayalım ve kimlerden destek isteyebileceğimizi düşünelim” diyerek etkinlik sonlandırılır.</p>
<b>Kazanımın Değerlendirilmesi:</b>	Öğrencilerden resimleri üzerinde en az bir tane destek kaynağı resmetmeleri beklenir.
<b>Ödevler:</b>	-
<b>Uygulayıcıya Not:</b>	-
<b>Etkinliği Geliştiren:</b>	-
<b>Ek:</b>	Ek-1 Boş insan görseli

EK-1 İNSAN GÖRSELİ

